**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «ТЕРЕМОК»**

461768, Оренбургская область, Абдулинский район, п. Венера, ул. Совхозная, 3

тел.(35355) 2-40-35, e-mail: mdou-055@mail.ru

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»
Протокол №1 от 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»
_____ И.Н.Акшумова.
Приказ №31/1-ОД от 28.08.2024

УЧТЕНО:

Мнение совета родителей
МБДОУ № 1
Протокол №1 от 30.08.2024

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №5 «Теремок»**

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	39
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	39
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	39
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	41
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	43
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	43
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	44
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	45
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	47
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	48
2.1.6.1	Программа «Мое Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	48
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	61
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	61
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	68
2.7.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	68
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	90
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	91

2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	93
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	98
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	101
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	101
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	102
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	121
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	124
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	126
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2	Режим и распорядок дня	146
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	148
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	152
3.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования	153
3.6.1	Перечень художественной литературы	154
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	153
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	153
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	153
3.7	Календарный план воспитательной работы	153
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	157
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	157
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	158
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	158

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Мое Оренбуржье»	<p>Цель: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Оренбурга и Оренбургской области.</p> <p>задачи для детей (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none">-познакомить детей с близлежащими объектами родного города;-расширять знания детей о родном городе;-воспитывать уважение к старшим и бережное отношение к родному краю;-развивать интерес к жизни родного города. <p>задачи для детей (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;-развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;-содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;-развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;-познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. <p>задачи для детей (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none">-продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

	<p>-расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;</p> <p>-содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;</p> <p>-формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн;</p> <p>-развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;</p> <p>-продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а

также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного

подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью,

выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания

и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на

присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того,

культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения

формирования

пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую

показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое

отношение к жизни и своему бытию в мире;

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование программы	Принципы и подходы
«Мое Оренбуржье»	<p>принципы:</p> <p>Гуманистической направленности. Гуманистическая воспитательная парадигма «обосновывает необходимость трансформации целевого и других компонентов образовательного процесса с учетом субъектной позиции ребенка» Н.А. Каргапольцева (Монография, 1999г.), этот процесс направлен на развитие личности, как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А.Сластенина, является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и воспитанников, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.</p> <p>Демократизации. Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими словами: «Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает согласно Монтессори способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка.</p> <p>Регионализация нравственно - патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия</p>

человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно - патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность. Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Культуросообразность. Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально- культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более

	<p>полного и свободного развития личности каждого ребенка.</p> <p>Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.</p> <p>Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p>
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 8.00. до 18:30 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)
<p>В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.</p> <p>Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.</p> <p>На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает вне ситуативного характера. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.</p>

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей,

отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в

сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает вне ситуативного характера — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только

осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок

приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры- головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3- летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и

двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением,

сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при

этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой)

— становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок

может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например,

сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а, чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5—6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5—6 лет за время пребывания в детском саду (с

8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

**Старший дошкольный возраст
(подготовительная к школе группа) (6-7 лет)**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны —

образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о

самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный

запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование

речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №5», соответствует среднему уровню и составляет 94,2%.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков;
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- Следует чаще хвалить его за скорые действия;
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег);
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 100% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Краткая характеристика нормативных кризисов развития.

Кризис - это закономерный этап в жизни каждого человека, переход на качественно новый уровень развития. Кризис возникает там, где появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения перестают выполнять свои функции и уже не помогают, а чаще даже мешают развитию. Соответственно вышеописанным периодам в жизни ребёнка, выделяются следующие возрастные кризисы детей:

- кризис одного года - отделяет младенчество от раннего детства;
- кризис трёх лет - переход к дошкольному возрасту;
- кризис семи лет - соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом.

Каждый из этих кризисов проявляется появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко выражает. Какова же суть каждого из перечисленных кризисов?

Кризис первого года жизни. К концу первого года жизни самостоятельность ребенка резко возрастает. К этому возрасту он уже встает на ноги и учится самостоятельно ходить. Свобода передвижения приносит ему чувство независимости от взрослого, с которым он был неразрывно связан раньше. Он бегает по квартире, залезает во все углы, хватается, бросает и тянет все, что попадает ему на глаза. Он опрокидывает банки с вареньем, разливает мамины духи, грызет обувь своими молочными зубами, пробует на вкус бабушкины лекарства. Стремление к независимости нередко выражается в негативном поведении ребенка. Он резко протестует против управления собой и сам пытается управлять близкими взрослыми. Он сам хочет решать, когда и куда пойдет, когда и что будет надевать или во что играть. Если ему отказывают или его не понимают, он может неистово кричать и закатывать настоящие истерики. Это и есть кризис первого года жизни – главное событие, которым отмечен переход от младенчества к раннему возрасту.

Круг показателей кризисного периода охватывает все сферы жизни ребенка. Главная из них – сфера предметной деятельности. Здесь резко возрастает самостоятельность, активность игровых и предметных действий, их разнообразие и овладение новыми способами, и основное – стремление все делать самому, даже при отсутствии соответствующих умений. Другой сферой проявления кризисных симптомов являются отношения со взрослыми. В этой сфере явно нарастает избирательность в отношении с разными взрослыми; наблюдаются неприязнь и недоверчивость к посторонним взрослым, повышенная требовательность и порой агрессивность в отношении с близкими. И, наконец, существенные изменения происходят в отношении ребенка к самому себе. Его явное стремление отстоять свою независимость и утвердить свое право на самостоятельность проявляется и в повышенной обидчивости ребенка, и в протестах против взрослых, и в настойчивых требованиях выполнения его желаний.

Таким образом, в этот период разрывается первичная связь со взрослым и возникает автономность ребенка от взрослого, резко повышающая его собственную активность. Но эта автономность весьма относительна. Малыш еще ничего не умеет делать сам. Он постоянно нуждается в помощи взрослого. Противоречие между стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого составляет суть этого возрастного кризиса.

Кризис трех лет. Кризис трех лет – один из самых известных и изученных кризисов развития маленького человечка. Особенность этого кризиса – ещё более, по сравнению с предыдущими годами, возросшая самостоятельность. Теперь малыш не просто изучает мир, он хочет взаимодействовать с ним. И хочет взаимодействовать самостоятельно, совершенно не соизмеряя собственные желания и возможности. Здесь он требует права на собственное решение, как бы изучая и определяясь, «что я значу в этом мире и что значат в этом мире другие».

Граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я»

Выделяются следующие семь симптомов кризиса трех лет:

1. Негативизм. Это не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. При негативизме ребенок не делает чего-то только потому, что его об этом попросили. Причем

такое стремление часто наносит ущерб собственным интересам ребенка. Например, ребенок, который очень любит гулять, отказывается идти на прогулку, потому что ему предлагает это мама. Как только мама перестает уговаривать его, он настаивает: «Гулять!».

2. Упрямство. Его стоит отличать от настойчивости. Например, если ребенок хочет какой-нибудь предмет и настойчиво его добивается, это не упрямство. Но когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, это уже проявления упрямства.

3. Строптивость. Протест ребенка направлен против образа жизни. Ребенок начинает отрицать все, что он спокойно делал раньше. Ему ничего не нравится, он не хочет идти с мамой за ручку, отказывается чистить зубы, надевать тапочки и т.д. Он как бы бунтует против всего, с чем имел дело раньше.

4. Своеволие. Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности там, где еще мало что умеет.

5. Бунт против окружающих. Ребенок как будто находится в состоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.

6. Обесценивание ребенком личности близких. Так, малыш может начать обзывать мать или отца. Может менять отношения к своим игрушкам, замахиваться на них, отказываться играть с ними.

7. Стремление к деспотическому подавлению окружающих: вся семья должна удовлетворять любое желание ребенка, в противном случае взрослых ждут истерические приступы со слезами и криками. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности или в агрессии к другим детям, в требовании постоянного внимания к себе.

За всеми этими симптомами стоят личностные новообразования – сознание «Я сам», чувство гордости за свои достижения. Формируется самооценка ребенка.

В этом случае для родителей трехлетки будут действовать следующие правила:

- позвольте ребенку иметь свое пространство (комнату, игрушки, одежду и пр.), которым он будет распоряжаться сам;
- уважайте его решения, даже если они неправильные: иногда метод естественных последствий лучший учитель, чем предостережения;
- подключайте ребенка к обсуждению, спрашивайте совета: что приготовить на ужин, какой дорогой пойти, в какой пакет положить вещи и т.д.;
- притворитесь незнайкой, пусть ребенок научит вас, как чистить зубы, как одеваться, как играть и т.д.;
- самое главное примите тот факт, что ребенок действительно вырастет и заслуживает не только любви, но и настоящего уважения, потому что он уже личность;
- на ребенка не нужно и бесполезно влиять, с ним нужно договариваться, т.е. учиться обсуждать ваши конфликты и находить компромиссы;
- иногда, когда это возможно (если вопрос не стоит остро), можно и нужно идти на уступки, тем самым вы учите ребенка своим примером быть гибким и не упрямиться до последнего.

Кризис семи лет. Кризис семи лет основывается на переходе с одной ведущей деятельности на другую: от игровой к учебной. При переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень – уже не дошкольник и еще не школьник. Ребенок начинает безо всяких причин кривляться, манерничать, капризничать. В его поведение появляется что-то нелепое и искусственное. Ребенок может говорить

писклявым голосом, ходить изломанной походкой. Это бросается в глаза и производит впечатление какого-то странного, немотивированного поведения.

Указанные черты являются главными симптомами переходного периода от дошкольного к школьному возрасту. В этот период происходят важные изменения в психике ребенка - утрата детской непосредственности.

Главная причина детской непосредственности – недостаточная дифференцированность внешней и внутренней жизни, то есть ребенок внешне такой же, как внутри. Потеря непосредственности свидетельствует о том, что между переживанием и поступком вклинивается интеллектуальный момент – ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает для себя новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле.

В этот период возникают новые трудности в отношениях ребенка с близкими взрослыми. Например, ребенок может отказываться мыть руки перед едой, и доказывать, что это делать совсем не обязательно. Он может демонстративно делать то, что является неприятным и нежелательным для родителей. Прошлый, детский образ жизни обесценивается, отрицается отвергается. Ребенок пробует взять на себя новые обязанности и занять новую позицию – позицию взрослого. Он опробует себя в привычных ситуациях через нарушения обыденных правил.

Потеря непосредственности является для ребенка величайшим приобретением на пути его человеческого развития. Если раньше, в дошкольном возрасте, ребенок мог вести себя более или менее произвольно только в игре, то в 6-7 лет эта способность становится его внутренним достоянием и распространяется на разные сферы жизнедеятельности. В 7 лет возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях: ребенок открывает сам факт их существования.

Требовательность к себе, самолюбие, самооценка, уровень запросов к своему успеху возникают именно в этом возрасте и являются следствием осознания и обобщения своих переживаний.

В этом возрасте значительно расширяется жизненный мир ребенка. В его общении со взрослыми возникают новые темы, не связанные с сиюминутными семейными бытовыми событиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье»

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями: - стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого; - ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет;

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут. Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.

Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю». В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития: 26 - знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; - установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений; - удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли,

нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминированные деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Планируемые результаты
«Мое Оренбуржье»	<p>Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с</p>

	<p>событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p> <p>Результатом усвоения содержания парциальной образовательной программы «Мой край родной - Оренбуржье» является развитие следующих качеств:</p> <p><i>Интеллектуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом.• имеет представление о культуре, традициях, о замечательных людях прославивших родной край;• владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми;• знает название своего города, символику (флаг, герб), достопримечательности;• интересуется событиями прошлого и настоящего родного города, задумывается о его будущем. <p><i>Физические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• отражает свои впечатления об Оренбургском крае, городе Абдулино в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;• участвует в событиях, жизни детского сада, города, в проекте «Национальная ярмарка», в праздновании «Дня города»;• ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах города, соблюдает правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее, в местах отдыха горожан). <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• проявляет заботу о близких.• любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);• проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;• выражает позитивное отношение к пожилым жителям города;• эмоционально отзывывается на красоту родного края.
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого,*

художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседami с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания](#) (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 3-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[Познавательное развитие.](#) (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет 1 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет 1 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация в группах 3-4 лет, 4- 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группах 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах

осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Аппликация» реализуются в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей группах 3-4, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 5-6, 6-7 лет через 2 занятия 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в

совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 3-4 лет, 4-5 лет реализуется 3 раза в неделю, в группе 5-6, 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Моё Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа, разработанная самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа «Моё Оренбуржье» реализуется в группах для детей с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В группах для детей от 3 до 5 лет Программа «Моё Оренбуржье» реализуется в режимных моментах.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность парциальной образовательной программы «Мой край родной - Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы. Малая родина-это и природа, и памятные места города, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Оренбурга и Оренбургской области.

задачи для детей (3-5 лет)

- познакомить детей с близлежащими объектами родного города;
- расширять знания детей о родном городе;
- воспитывать уважение к старшим и бережное отношение к родному краю;
- развивать интерес к жизни родного города.

задачи для детей (5-6 лет)

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

задачи для детей (6-7 лет)

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В основу формирования Программы заложены следующие принципы:

Гуманистической направленности. Гуманистическая воспитательная парадигма «обосновывает необходимость трансформации целевого и других компонентов образовательного процесса с учетом субъектной позиции ребенка» Н.А. Каргапольцева (Монография, 1999г.), этот процесс направлен на развитие личности, как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А.Сластенина, является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и воспитанников, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.

Демократизации. Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими

словами: «Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает согласно Монтессори способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка.

Регионализация нравственно - патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно - патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность. Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Культуросообразность. Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально- культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Характеристики Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа «Мой край родной - Оренбуржье» углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативного развития детей, являясь частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок». В рамках программы «Мой край родной - Оренбуржье» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование.

Возраст детей, участвующих в программе:

Данная программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Ученые отмечают, что у ребенка уже в трехлетнем возрасте начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение с взрослым*. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок

при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Результатом усвоения содержания парциальной образовательной программы «Мой край родной - Оренбуржье» является развитие следующих качеств:

Интеллектуальные:

- проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом.

- имеет представление о культуре, традициях, о замечательных людях прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми;
- знает название своего города, символику (флаг, герб), достопримечательности;
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного города, задумывается о его будущем.

Физические:

- отражает свои впечатления об Оренбургском крае, городе Абдулино в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, города, в проекте «Национальная ярмарка», в праздновании «Дня города»;
- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах города, соблюдает правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее, в местах отдыха горожан).

Личностные:

- проявляет заботу о близких.
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города;
- эмоционально отзывается на красоту родного края.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
3 – 5 лет	-Подгрупповая -групповая -совместная -деятельность педагога с детьми - индивидуальная	-Наблюдение -рассматривание -показ способов действий -поручения -игровая ситуация -подражательные упражнения -	-наглядные -практические - игровые -словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия - дидактический материал -макеты -оборудование и инвентарь для

		экспериментирование -дидактическая игра -сюжетно-ролевая игра -загадывание загадок -рассказ педагога -беседа -чтение художественной литературы -указание пояснение -объяснение -досуг		организации труда
5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	-Экскурсия -конструктивные и творческие упражнения -проблемные ситуации - опыты - моделирование -введение элементов -соревнования -проект -викторина -досуг	Проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
3-5 лет	-Подгрупповая -групповая - индивидуальная педагога с детьми -совместная деятельность	-Наблюдение -рассматривание - показ образца -игровое упражнение -чтение -дидактическая игра -показ способа действия -игра-эксперимент -объяснение -досуг -игровая ситуация -рассказ - беседа -чтение литературы	-Наглядные -практические - игровые -словесные	-учебно-наглядный материал -раздаточный материал -оборудование для организации познавательно исследовательской деятельности -натуральные объекты: комнатные растения

5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	-экскурсия -конструктивное упражнение -проблемная ситуация -моделирование -конструирование -развивающие игры -Соревнования - путешествия -досуг -смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
3-5 лет	-Подгрупповая -групповая - индивидуальная педагога с детьми - совместная деятельность - самостоятельная деятельность детей	-подражательное упражнение -досуг -драматизация -беседа -чтение художественной литературы -составление рассказа -рассказывание по картине - заучивание -словесные игры -мини-викторина	-наглядные -практические -игровые -словесные	-учебно-наглядные пособия - раздаточный материал -детская литература - иллюстрации
5-7 лет		-творческое упражнение - воображаемая ситуация -инсценирование -театрализованная игра -игра-фантазирование -пересказ -лексические упражнения -литературный калейдоскоп -дидактическая игра -сопоставление	Проектный	-альбомы -мнемотаблицы

		<p>рассказа по картинкам</p> <p>-досуг</p> <p>-смотри и конкурсы</p>		
Художественно- эстетическое развитие				
3-5 лет	<p>-подгрупповая</p> <p>-групповая</p> <p>- индивидуальная педагога</p> <p>-совместная деятельность с детьми</p>	<p>-показ действий</p> <p>-наблюдение</p> <p>-обследование предметов и игрушек</p> <p>-подражательное упражнение</p> <p>-игра-имитация</p> <p>-объяснение</p> <p>-музыкальные праздники</p> <p>-досуги</p> <p>-прослушивание аудиозаписей</p> <p>-слушание</p> <p>-танцы</p> <p>-игры на музыкальных инструментах</p> <p>-пальчиковые игры</p>	<p>-наглядные</p> <p>-практические</p> <p>-игровые</p> <p>-словесные</p>	<p>-предметы материальной культуры</p> <p>-учебно-наглядные пособия</p> <p>-тематические альбомы</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-ТСО</p> <p>-музыкальные произведения</p>
5-7 лет	<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-упражнения</p> <p>- экскурсия</p> <p>-музыкально-дидактические игры</p> <p>-импровизация</p> <p>-рассуждения</p> <p>- беседа</p> <p>-досуги</p> <p>-праздники</p> <p>- смотри и конкурсы</p> <p>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <p>-украшение предметов для личного</p>	<p>проектный</p>	<p>натуральные объекты: объекты растительного и животного мира</p> <p>иллюстрации</p>

		<p>пользования</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики -организация выставок работ народных мастеров и произведений -тематическая встреча -праздники -мастерская -мастер-класс -проект 		
Физическое развитие				
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -подгрупповая -групповая - индивидуальная педагога -совместная деятельность с детьми - самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми -общеразвивающие упражнения -основные виды движений - подвижная игра -дидактическая игра с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные -практические -игровые -словесные методы строго регламентированного упражнения -метод круговой тренировки 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный инвентарь -оздоровительное оборудование -учебно-наглядные пособия -атрибуты для подвижных игр -музыка

		движений - упражнения - игровое задание - физминутки - корригирующая гимнастика - утренняя гимнастика - беседы - чтение литературы - объяснение - указания - рассматривание иллюстраций, альбомов - физкультурные досуги (игры) - День здоровья - Физкультурные праздники (4-5 лет) - Туристические прогулки		
5-7 лет		- полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды - спортивные игры - физкультурные досуги (эстафеты) - спортивные праздники - проекты - День здоровья - Туристические прогулки	соревновательный метод	- детские тренажеры - атрибуты для спортивных игр - музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной

усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корректирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты; объекты растительного мира и животного мира. Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дид. материал ТСО
Речевое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Показ Диалог Беседа Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты; объекты растительного мира и животного мира. Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы ТСО Дид. Материал
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ	Чтение Показ Диалог Беседа Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты; объекты растительного мира и животного мира. Реальные предметы Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы ТСО Дидактический материал

Физическое развитие			
Индивидуальная	Игровая беседа с	Рассматривание	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
Подгрупповая	элементами	Наблюдение	
Групповая	движений	Показ	
Совместная игра со сверстниками	Рассматривание	Игра	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры	Повторение	
Самостоятельная деятельность	Интегративная деятельность	Выполнение	
	Соревнование		
	Праздник		

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике МБДОУ №5 определяются нормотипичные дети с нормативным кризисом развития из выделяемых целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса одного года и трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

Дни недели	Группа общеразвивающей направленности детей	
	3-5 лет	5-7 лет
Понедельник	І половина дня 1.Музыка 2.ИЗО (Лепка/аппликация)/Приобщение к истокам русской народной культуры <i>Продолжительность ОД- 15 мин.</i> <i>Перерыв -10 минут</i>	І половина дня 1. Ребёнок и окружающий мир 2. Физкультура <i>Продолжительность ОД- 25/30 мин.</i> <i>Перерыв -10 минут</i>
Вторник	І половина дня 1. Физкультура 2. Математика	І половина дня 1. Подготовка к обучению грамоте 2. ФЭМП 3. Физкультура на воздухе ІІ половина дня 1.Чтение художественной литературы
Среда	І половина дня 1. Развитие речи 2. Музыка	І половина дня 1. Развитие речи 2. ИЗО ІІ половина дня 3.Музыка

Четверг	І половина дня 1.Физкультура 2.Ребёнок и окружающий мир	І половина дня 1. ФЭМП 2. Физкультура 3. Чтение художественной литературы ІІ половина дня 1.Подготовка к обучению грамоте
Пятница	І половина дня 1 Физкультура 2. ИЗО (Рисование/конструирование)	І половина дня 1. «Мой край родной – Оренбуржье»/ экология 2.Музыкальная деятельность 3.ОБЖ

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации части Программы «Мой край родной - Оренбуржье», формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через организацию разных видов деятельности детей и взрослых.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния - в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

(3-5 лет)

Дети младшего и среднего дошкольного возраста способны осваивать знания о родном городе, о близлежащем социуме. Важно дать возможность маленькому ребенку приблизить объекты родного города, увидеть их красоту. Дети младшего и среднего дошкольного возраста могут совершить небольшие экскурсии, что позволит обогатить их практический опыт миропознания, развить эмоциональную сферу воспитанников. Опираясь на первичный опыт детей, даем представление о столице России - Москве, обращаем внимание на красоту столицы, воспитываем интерес к Москве.

(5-7 лет)

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы «Мой край родной - Оренбуржье», формируемой участниками образовательных отношений направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей, через включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребенок способен намеренно привлекать определенного сверстника к совместной деятельности, вести парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение- побуждение партнера к конкретным действиям, поддерживает диалог в конкретной деятельности, способен конструктивно взаимодействовать, не вступая в конфликт со сверстником.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной

деятельности детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих **требований**:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - ✓ формировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#)

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ «Детский сад №5» реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики 9 решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы: – приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;
– доверительность отношений;
– индивидуально-дифференцированный подход.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 3-5 и 5-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 3-5 лет проводятся творческие мастерские, реализации совместных творческих и образовательных проектов, совместных утренников и развлечений, к которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Засветись», «Автокресло для ребенка», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Окна Победы» проходит в группах в течении учебного года и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «На пороге в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания реализуются проекты «Стена памяти», «Моя малая Родина», «Традиции моей семьи», «Что мы родиной зовем».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Часть формируемой образовательных отношений	Программы, участниками	Образовательный потенциал семьи
«Мой край родной - Оренбуржье»		Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов. Организация домашнего чтения Посещение музея г. Абдулино и других городов Оренбургской области. Совместное изучение информации (через сеть Интернет) о достопримечательностях, животных, транспорте и т.д. Оренбургского края.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- ✓ обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- ✓ соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- ✓ наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- ✓ использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- ✓ наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- ✓ наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- ✓ изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- ✓ доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- ✓ обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- ✓ совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.
- ✓ Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- ✓ доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- ✓ культура речи взрослых;
- ✓ соответствие содержания речи взрослому возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- ✓ умение слушать и слышать ребёнка;
- ✓ умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- ✓ создание ситуации для свободного высказывания;
- ✓ умение отвечать на детские вопросы;
- ✓ обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ проявление толерантности в общении;

- ✓ умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- ✓ умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	д/и «Уроки безопасности». д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», д/и «Как избежать неприятностей». Макет светофора. Папка «Загадки. Транспорт». Консультации: «Безопасность детей на дороге», «Опасность на дороге». Папка «01», «Как вести себя при пожаре». Книги «Добрые советы МЧС», «Правила дорожного движения»
Уголок дежурных	Фартуки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Ваше дежурство» с фотографиями.
Уголок уединения	Кресло. Стол. Ширма для уголка уединения. Телефон. Трафареты. Картотека эмоций. д/и «Лучик для солнышка». Набор раскрасок и карандашей.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска-3шт.Куклы.Пупсы. (большие, маленькие, средние. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюли. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Горшок для куклы. Диван детский. Игровой набор (сосиски, колбаса, курица). Поднос. Стол, микроволновая печь дет. газовая плита дет. кофеварка дет. Корзинка для игровых наборов. Кровать детская с комплектом белья. Комплект детской мебели «Кухня». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Детская мебель «Парикмахерская». Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Фартуки для парикмахера, накидка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Мебель детская «Магазин» Набор фруктов. Набор овощей.

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Ширма.</p> <p>Корзинки для игровых наборов. Мебель детская «Больница»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каски.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Подъемный кран, грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Календарь природы. Комнатные растения. оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.</p> <p>Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц.</p> <p>Иллюстрации по временам года. Д\пособие- дерево (времена года), Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> <p>Д/и «Природные явления», д/и «Подводный мир», Д/и «Птицы», «Грибы», «Деревья»,</p> <p>. Д/и «Времена года. Природные явления», деревянный пазл «Времена года».</p> <p>Фигурки домашних, диких животных, насекомых.</p>
Уголок песка и воды	<p>Контейнер с кинетическим песком. Тазы для воды.</p> <p>Набор игрушек для работы с кинетическим песком. Подставки для песка Стол «Песок-вода», набор игрушек «Тонет не тонет» игра «Рыбалка». Кораблики.</p>
Сенсорный уголок	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Цвета», «Собери картинку», «Мои любимые животные». Домики с окошками и фигурами, конструктор «Лего». Мозаика. Пазлы крупные. Пирамидки – стаканы. Кубики с картинками. Мягкие кубики. д/и «Классификации», «Шнуровка», «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки- пазлы», Деревянный пазл «времена года», Мозаика мелкая, средняя, крупная. Логический куб., д\пособие «Улитка». Игра с прищепками «Подбери цвет», игра- лабиринт «Найди дорогу»</p>

Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Игра с прищепками: «Кто что ест».</p> <p>Мольберт с магнитами. Русские народные сказки по программе. Книга: «Правила поведения для воспитанных детей». Настольно-печатные игры: «Ассоциации»; «Чей домик», «Мама, малыш, малыши», «Чья тень», Д/и «Назови одним словом», «Четвертый лишний», Карточка игр на развитие словарного запаса. Д/и «Каким бывает день», «Расскажем сказку», «Знаешь ли ты сказки» и др.</p>
Книжный уголок	<p>К. Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К. Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки»;</p> <p>«Скороговорки для самых маленьких»;</p> <p>Н.А. Мигунова «Возле елки в новый год» С. Михалков «Стихи», сборник «В нашем дворе», Л. Яхнин «Потешки», загадки «Веселый капитан», книжки-малышки, «Русские сказки», Н. Шилов «Мамы бывают разные», Г. Остер «Котенок по имени Гав», «Гуси-Лебеди», Стихи с движениями «Шел король по лесу», «Забавные потешки для маленьких», Черный «Живая азбука», В. Степанов «Орешек», Н. Спехова «Сверчок и Мишутка», Ю. Кушак «Потешки для малышей», В. Сепанов: «День рождения Мишутки», «Волшебный сон», «Зайка-рыболов», «Сложение», «Миша и его друзья», «Новогодний концерт», «Лесные друзья», «Гусь и цыпленок»; «Загадки для малышей»; «Потешка. Радуга-горка»; «Веселый счет»; «Ферма»; А. Барто «Котенок»; С. Маршак: «Сказка об умном мышонке», «Сказки для самых маленьких» И. Гурина : «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом», Русские народные сказки: «Русские народные сказки для маленьких», «В лесу родилась елочка», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Курочка ряба», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Маша и медведь», «Как</p>

	собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «12 месяцев», «Лисичка-сестричка и волк», «Колобок», «По щучьему велению»; и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ.</p> <p>Раскраски. Альбом – 30 л. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор цветного и белого мела. Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки . Кисти. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Стеки разные (набор 4-6 шт.). Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды. Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки.</p> <p>Д/и «Найди такого же цвета», «Украшь бабочку», «Подбери заплатку» и др.</p>
Уголок конструирования	<p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий. Конструктор «Собери узор». Деревянный конструктор «Строитель» -2 шт. Мозаика строительная-крупный, средний. Строительные модули. Настольный конструктор «зоопарк» и др.</p>
Уголок музыкальный	<p>Дудочка. Барабан. Металлофон. Маракасы. Набор шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактические игры.</p>
Уголок театрализации	<p>Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Кукольный деревянный дом. Набор «Семейка».</p>

	Режиссерская игра «Квартира куклы Кати». Набор масок (животные; сказочные персонажи). Кукольный театр «Три поросенка». Вязаный пальчиковый театр «Колобок», пальчиковый театр «Репка», «Курочка Ряба». Настольный театр «Три медведя», Ширма.
Уголок ряженья	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.). Головные уборы - полицейский, военный, строитель.
Физическое развитие	
Уголок здоровья и физического развития	Ленты. Обручи. Скакалки. Кегли. Мяч-шар-2 шт. Шнур короткий: длина 75 см, «косички» на каждого ребенка, мячи, флажки, Ростомер. Картотека подвижных игр. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Массажные коврики. д/и «Полезные продукты». д/и «Зимние забавы для маленьких», «Спортивные загадки» д/и «Зимние виды спорта». Массажные мячи. д/и «Летние виды спорта». Картотеки: «Игры малой подвижности» «Сказочные физкультминутки», «Физминутки», «Игры на свежем воздухе», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Зимние забавы для маленьких».

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Стенд по правилам пожарной безопасности «Огонечек»; Лепбук ПДД «Светофорчик»; Обучающие карточки «Правила дорожного движения», «Не играй с огнем», «Дорожные ловушки», Детям о правилах поведения на железнодорожном транспорте»; Лото «Транспорт»; Дидактическая игра «Играем в профессии»; Картотека бесед: «Детям о пожарной безопасности», «О правилах дорожного движения»; Картотека конспектов НОД по ПДД «Путешествие в страну «Правила дорожного движения»»; Каски: спасатель, пожарный, полицейский;

	<p>Рули; Жезл ДПС; Дорожное полотно игровое; Макет светофора; Модуль «Заправка» Транспорт: вертолет, танк, мотоцикл, эксковатор, камаз, самосвал средний-2, самосвал большойц-2, трактор с прицепом, трактор снегоуборочный; Транспорт специального назначения: газель «Дети», автобус, ДПС, пожарная машина-2, скорая помощь, автобус, такси.</p>
Уголок дежурных	Фартуки; информация «Сегодня дежурят» с фотографиями детей группы.
Уголок уединения	Ширма с лентами; кресло; стол; цветные карандаши; трафареты; альбомы для рисования; телефон; дидактическое пособие «Улитка»; пазлы; альбом «Фотографии родителей.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (детская мебель – диван, кресла, стол, кухня); кровать для кукол; коляски; куклы маленькие; куклы большие; набор столовых приборов; набор чайной посуды; набор продуктов; корзинки (тазы); ванна для кукол; одежда и обувь для кукол по временам года; уютюг; гладильная доска; подносы; микроволновая печь; Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (детская мебель «Парикмахерская»); набор для парикмахерской: фартук, накидка; фото с причёсками; сундучок с парикмахерскими инструментами (расческа, фен, зеркало, резинки, ободки, плойка и др.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.); сумочка детская; корзинка детская; набор продуктов (хлебобулочные изделия, фрукты, овощи и др.) Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор для игры в больницу, аптеку (халат, укол, пузырьки, градусник, и т.д.); корзинки для игровых наборов; игровая ширма.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом «Путешествие по городу Абдулино»; Флаг на подставке; Наглядно – дидактическое пособие: - «Символы России», - «Культура и традиции Оренбуржья», - «Достопримечательности Оренбургской области», - «Очень интересные разные профессии»,</p>

	<p>- «Наша родина-Россия», - «Профессии наших родителей», - «Беседы о профессиях работников детского сада», - Рассказы по картинкам: «ВОВ»</p> <p>Дидактические игры: - «Важные профессии», - «Ассоциации- профессии», - «Наша родина-Россия»; - «Расскажи про свой город»;</p> <p>Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию;</p> <p>Дидактический материал «Национальные костюмы»;</p> <p>Демонстрационный материал «Профессии»;</p> <p>Учебник для малышей В.Степанцев «Моя Родина-Россия».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Сенсорный уголок</p>	<p>Н/п игры: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», мозаика, мозаика крупная, лото «Ассоциации», «Цвета», «Собери картинку», «Чьи детки?»; пазлы крупные, средние; игра «Кто что ест?»; мягкие пазлы- вкладыши; мягкий конструктор из ЭВА материала, Логический куб (малый); Логический куб (большой); н\и «Лягушки»; «Шнуровка»; «Четвертый лишний», «Разрезные картинки- пазлы».</p> <p>д\и «Чей хвост?», «Чей домик?», «Найди тень», «Мой дом», «Цвета»; игра «Музыкальная рыбка»; игра «Пчелиные соты»;</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Дидактическое пособие «Дерево»; лепбук «Времена года»; комнатные растения; календарь природы; лейки; опрыскиватель.</p> <p>Трудовой инвентарь: лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка, лопатки для песка, тряпочки для протирания листьев;</p> <p>фартуки клеёнчатые;</p> <p>Иллюстрации по временам года;</p> <p>Карточки: «Птицы»;</p> <p>Карточки: «Дикие и домашние животные»;</p> <p>Карточки: «Комнатные растения»;</p> <p>Карточки: «Явления природы»;</p> <p>Плакат: «Времена года»;</p> <p>Альбом «Части суток»;</p> <p>Альбом «Природные явления»;</p> <p>Обучающая игра «Деревья по временам года»;</p> <p>Деревянный пазл «Времена года»;</p>

	<p>Дидактические игры: ««Времена года», «Сложи картинку», «Домашние животные», «Когда это бывает?», «Мои любимые животные», домино: «Фрукты, овощи, ягоды»;</p>
Уголок экспериментирования	<p>Картотека «Опыты и эксперименты»; Картотека «Карточки-схемы для опытов и экспериментов»; гуашь; кисти; стаканчики пластмассовые маленькие, большие; ложки пластмассовые; трубочки; воронки; пипетка; ситечко; набор цветных камешков; зеркала; блюда; контейнеры с природным и бросовым материалом (желуди, ракушки, шишки сосновые, еловые, камешки, фасоль, бобы и др.); баночки с наполнением (песок белый, красный, глина, земля, уголь, известь, мука, манка, гречка, подсолнечник, рис, сахар, соль, перловка), подносы; формочка для льда; лупы: большая, средняя, маленькие.</p>
Уголок песка и воды	<p>Стол «Вода-песок»; мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных; мельница с колесом для песка и воды; формочки разной емкости и размера; предметы – орудия, совочки, лопатка, ведерки, грабельки; ведра; картотека «Игры с песком и водой; коллекция ракушек; набор «Рыбки», «Кораблики»; цветные камешки; набор игрушек «Тонет- не тонет».</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Кубики с картинками; Мольберт; Мнемотаблицы: «Расскажи об овоще, фрукте», «Сказки», «Профессии», «Игрушки», «Стихи», «Времена года». Картотека «Игры и упражнения для развития связной речи»; Картотека «Игры по развитию речи»; Картотека «Развиваем речь детей» Карточки: «Чистоговорки в картинках»; Картотека «Чистоговорки, скороговорки, стихи»; Дидактическое пособие «Сравниваем противоположности»; Дидактическое пособие «Герои русских сказок»; Дидактическое пособие «Наш дом»; Дидактическое пособие «Расскажи про детский сад»; Книжка-раскладушка «Теремок»; Книга для рассказывания по ролям «Колобок»; Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам» («Репка», «Заюшкина избушка»);</p>

	<p>Дидактические игры: «Чьи детки?», «Когда это бывает?», «Найди маму для животных», «Ползает-летает», «Найди героев сказок»;</p> <p>Сюжетные картинки «Животные и их детеныши»;</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно»;</p> <p>Книга «Не обижайся. Проблемы поведения».</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей</p> <p>В. Бианки. «Первая охота»</p> <p>М. Горький. «Воробьишко»</p> <p>В. Даль «Ворона»</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»</p> <p>В. Осеева. «Волшебная иголочка»</p> <p>Л. Петрушевская «Все непонятливые»</p> <p>К. Чуковский. «Телефон»</p> <p>К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»;</p> <p>Г. Андерсен «Дикие лебеди»</p> <p>Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья»</p> <p>Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки»</p> <p>К. Ушинский «Четыре желания», «Ласточка», «Чужое яичко», «Бодливая корова»</p> <p>Л. Толстой «Булька», «Лгун», «Котенок»</p> <p>М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Глупая история»</p> <p>В. Бианки. «Подкидыш»</p> <p>Братья Гримм. «Бременские музыканты»</p> <p>«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро</p> <p>С. Фетисова, «Колосок» обр. С. Могилевской</p> <p>Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>Л. Петрушевская «Все непонятливые»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисти; альбом; пластилин; непроливайки стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; коробочки пластмассовые для карандашей; трафареты; салфетки из ткани; восковые карандаши 12 цвет; цветная бумага; картон цветной; картон белый; раскраски; игра настольная: «Цвета»; доски для пластилина; клеёнки для аппликации, баночки для клея; гуашь 12 цветов; ножницы, магнитные доски для рисования, мелки.</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы;</p> <p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины);</p> <p>Конструкторы из серии: «Лего» мелкий;</p> <p>Конструкторы из серии: «Лего» средний;</p>

	<p>Конструкторы из серии: «Лего» крупный; Конструкторы из серии: «Лего» «Гигант» Мягкие модули- кирпичики; Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, стамеска, пила, ключи, и т.д.); Деревянный конструктор «Город»; Деревянный конструктор «Зоопарк»; Конструктор «Движущиеся шестеренки»; Конструктор- мозаика «Ромашки»; Конструктор «Цепочка» плоский; Конструктор «Цепочка» круглый; Конструктор «Цепочка» мелкий»; Наглядно- дидактический комплект</p>
Уголок музыкальный	<p>Карточки: «Музыкальные инструменты»; колонка; флеш карта с записью музыки; альбом: «Портреты русских Композиторов»; дудочки; барабаны; металлофоны; маракасы; ложки деревянные; микрофоны; гитара; колокольчики; бубен; шумовые бутылки; погремушки; картотека музыкальных дидактических игр.</p>
Уголок театрализации	<p>Напольная ширма для кукольного театра; Картотека сюжетно-ролевых игр; Картотека театрализованных игр; Картотека дидактических игр по русским народным сказкам; фигурки сказочных персонажей; Набор наручных кукол би-ба-бо; Набор пальчиковых кукол; Театр на палочке «Курочка Ряба»; Театр на ложках «Три медведя»; Пальчиковый театр «Репка»; Настольно-плоскостной театр «Колобок»; Театр «Теремок»;</p>
Уголок ряженья	<p>маски животных, птиц, овощей; колпачки «День рождение»; накидки для с/р игр, костюмы: заяц, медведь; шляпы, косынки, крылья, сарафаны, рубашки</p>
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<p>Флажки разноцветные; ленты; мячи; мяч для боулинга, кегли; игра «Набрось кольцо»; бумеранг; скакалки; гантели; обручи; дартс; кольцо для баскетбола; корректирующая дорожка; мяч для прыжков; цветные кочки; мягкие кубики;</p>

	беговая дорожка; массажные мячи; маски для подвижных игр; ростомер; игра «Лечим зубы»; картотека подвижных игр; энциклопедия В. Иванова «Для чего человек дышит»; картотека «Дыхательная гимнастика»; карточки «Виды спорта».
--	---

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макеты дороги, светофора, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», светофор, дорожные указатели; «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», деревянный конструктор по ПДД «Улицы города», полосатый жезл, набор «Минитранспорт», дидактическое пособие «Пожарная безопасность». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Д/И «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дороге». Макет «Пожарный щит»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, схемы накрываем на стол, схема дежурства с фотографиями детей.
Уголок уединения	Зонт с лентами. Диванчик, кресло, фотоальбом с фотографиями детей и семьи, любимые книжки детей, д/и «Подбери настроение», телефон, альбом «Эмоции», антистрессовые игры.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляски, 3 куклы маленькие, 3 куклы большие, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор разрезных овощей в пластмассовых корзинах. Набор фруктов, овощей, 1 корзинка, три подноса разного размера, мягкий диван, столик квадратный, два мягких кресла, кровать для кукол с постельными принадлежностями. Одежда для кукол по временам года, утюг, таз для стирки. Комплект детской мебели «Кухня» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, 3 зеркала, резинки, два фена и бигуди). Комплект детской мебели «парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2 корзинки для магазина. Набор для магазина (калькулятор, 1 весы, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) Комплект детской мебели «Магазин». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат

	<p>для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусники, баночка для ваты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего.</p> <p>Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов. Шкаф- стеллаж для конструирования.</p>
Патриотический уголок	<p>Символика России, Оренбурга, Оренбургской области. Флаг, карта России. Портрет президента РФ.</p> <p>Матрешка 3х кукольная. Деревянные предметы с народными росписями. Комплект по патриотическому воспитанию «Детям о космосе». Дидактические пособия «Национальные костюмы народов Оренбуржья»; «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья», «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Карта «Россия-многонациональная страна». Флаг России. Шкатулка с народной росписью.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бегония, традесканция, фиалка, хлорофитум, рео, колеус, зигокактус, пеларгония. Календарь природы.</p> <p>Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани. Картотека опытов и экспериментов.</p>

Уголок песка и воды	Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размеров, совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Мои первые часы», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Д/и: «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», «Математическая логоритмика», «Занимательная геометрия». Лото: «Геометрические фигуры» Игра: «Живая неделя». Мозаика: «Радуга». Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов». Счетные палочки. Счетные палочки Кьюзера. Шнуровка. Раздаточный материал по математике (цифры, знаки, геометрические фигуры, пеналы, картинки для индивидуальной работы). Домино «Фрукты, ягоды», деревянное домино геометрические фигуры, головоломка «Волшебный квадрат», методическое пособие «Цифры и счетные палочки», «Доли», зрительные тренажеры, «Математические логоритмики», картотека веселых стихов цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор кубиков с цифрами арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику», «Кругосветное путешествие».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Игра для развития речи, логического мышления и памяти «Весёлые истории», Д/и «Волк и семеро козлят», «Отгадай сказку», «Сбежавшие герои». Дидактическое пособие «Овощи на грядке», «Угадай сказку», «Маша и медведь», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений, «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у сказки», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, «Описание дерева», «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми. Картотека словесных игр. Картотека игр для развития речи. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок).

	<p>Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок по временам года, развивающая игра «Ассоциации», дидактический материал «Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, настольная развивающая игра «Слоги. Слова. Фигуры», ритмическое лото на развитие чувства ритма в стихах, шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, различный материал на конструирование букв, набор букв русского алфавита, настольные игры «По следам героев сказок».</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 5-6 лет, русские народные сказки, «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвостун», К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Смоляной бочок», А. Барто «Стихи», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов», былины «Три богатыря», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Альбом «Народные промыслы». Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цветов, краски 16 цветов, точилки, краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка.</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий набор деревянных кубиков геометрических</p>

	<p>фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера. Деревянный конструктор «Брусочки», развивающий конструктор «Присоски», «Движущие шестерёнки», «Мозаика».</p>
Уголок музыкальный	<p>Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, бубенцы, маракас, микрофон, 2 гитары, 1 маленький бубен, гармонь, 2 саксофона, трещетка, дудочка. Картотека музыкально – дидактических игр. Дидактическая игра «Музыкальная кладовая».</p>
Уголок театрализации	<p>Н/п игра: домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках. Набор наручных кукол би- ба-бо: дедушка, бабушка, внучка, волк, собака, лиса, заяц, кошка, медведь. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка, медведь, волк, лиса, заяц. Вязанный набор из сказки «Три поросёнка», домика из сказки «Теремок».</p>
Уголок ряженья	<p>Комплект костюмов для сюжетно- ролевых и театрализованных игр (доктор, полицейский, продавец, парикмахер, МЧС, пешеход, таксист), шапочка – маска (заяц, клоун, фокусник, фея), короны для девочек, ободки, парик клоуна, бусы, шляпки, очки, крылышки бабочек.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
Физкультурный уголок	<p>Флажки разноцветные, мяч резиновый средний 3шт., мячи для боулинга – 2 шт., скакалка 3шт., кегли – 8шт., ведро среднее под флажки, фотоальбом «Виды спорта», массажные мячи– 8 шт., обручи – 2 шт., ракетки для детского бадминтона – 1 набор, Игра «Попади в цель», «Хоккей с мячом», «Дартс», «Ловушка». Мяч прыгун. Ходули. Кочки.</p> <p>Массажная дорожка. Книги: «Уроки Айболита», «Тело человека». Методическое пособие «Наши зубки».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Спорт», «Лото», «Домино». Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». Коррекционно – развивающая игра «Мое тело». Мнемотаблицы: «Моем руки правильно», «Строение тела человека».</p>

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «ОБЖ. Безопасное общение», «Профессии». Макет дороги напольный, макет дороги настольный, д/и: «Профессии», «Разрезные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Домино «Дорожные знаки», «Опасные ситуации». Дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Безопасность дома, в природе, на улице», «Чудо техника», «Не играй с огнем». Набор видов транспорта: самолет, вертолет, скорая помощь, автобус, трактор, катер большой и маленький, пожарная машина, грузовик, бетономешалка, паровозик. Книги Т.А.Шорыгиной «Беседы о ПДД с детьми», «Беседы об основах безопасности с детьми». Макет пожарный щит.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, схема «Накрываем на стол», панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма - занавес, кресло, телефон, альбом: «Моя семья», водный кольцеброс для психологической разгрузки детей, игры («Какое настроение», «Разноцветные клубочки»), разноцветные камушки, альбом «Эмоции», лабиринты: «Рыбка», «Аэропорт», «Космос». антистресс «Котик», «Зубик».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожки, пирог, пицца). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопущка). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, фен, плойка, ножницы, контейнер и т.д.), карточки с прическами.

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.), муляжи овощей, фруктов, продуктов, сотовый телефон.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, таблица для окулиста и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал.</p> <p>Конструктор Лего. Пластмассовые кубики.</p> <p>Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»: парта для кукол, букварь, ранец, прописи, школьные принадлежности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» газеты, коробки для посылок, детские журналы, конверты, сумка для почтальона, почтовый ящик.</p>
Патриотический уголок	<p>Дидактический материал: «Национальные костюмы народов России», карточки «Моя семья», матрешки «Семеновские», чашки деревянная «Хохлома», свистульки деревянные.</p> <p>Куклы в народных костюмах (русская, башкирка, чувашка, татарка, мордовка) Флаг на подставке.</p> <p>Портрет президента страны Путина В.В. Ваза с колосками пшеницы. Атлас «Промыслы и ремесла России».</p> <p>Альбомы: «Оренбургский пуховый платок», «Оренбуржье многонациональное», «Мой город Абдулино».</p> <p>Лепбуки: «Россия! Знаем, любим, гордимся», «День победы».</p> <p>Макеты: стела Абдулино, обелиск г.Абдулино, кремль, собор Василия Блаженного.</p> <p>Красная книга Оренбургской области, глобус.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы.</p> <p>Комнатные растения: бальзамин, хлорофитум, колеус, традесканция, фиалка, рео, зигокактус, бегония.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, сачок, фартуки.</p> <p>Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Полевые цветы», «Комнатные цветы»,</p>

	<p>«Рыбы морские и пресноводные», «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки». Дидактический материал «Деревья наших лесов». Гербарий, аквариум.</p> <p>Наглядное пособие «Ягоды лесные»</p> <p>Настольная игра «Про растения», «Кто где живет», «В мире животных».</p> <p>Наборы домашних и диких животных.</p> <p>Наборы рыбок, насекомых. Чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты». Макет солнечной системы.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Шишки, желуди, мыльные пузыри, шарики, бросовый материал, пластмассовые колпачки, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков, пуговиц, семян, ракушек. Наборы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; воронка, лупы маленькие и большие,</p> <p>зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, гречка, манка, геркулес, мука, фасоль; баночки с крышкой, песочные часы, компас, микроскоп, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров; емкости с природными ископаемыми: песок, глина, уголь, мел.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов, схемы.</p> <p>Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Уголок песка и воды	<p>Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p>
Познавательный уголок	<p>Конструктор «Цепочка». Цилиндрики ростовые, вкладыши сюжетные, вкладыши «Часть и целое», вкладыши «Гусеничка», мозаика, наглядное пособие «Одежда», лото «Четвертый лишний», лото «Форма», лото «Времена года», «Предметы быта» лото, «Чей домик», «Профессии», «Путешествие по магазинам», «Считаем», «Цифры»; домино «Окружающий мир», «Противоположности», зрительный тренажер «Домик»; чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты», «Предметы деревянные»; пазлы, наборы цифр и букв на магнитах, математические наборы.</p> <p>Настольная игра «Мастер слова». Д/и «Разложи матрешки по порядку», «Составь число». Лото пластмассовое «Азбука в картинках». Рамка – вкладыш «Часы».</p>

	<p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). Логические игры В.П.Никитина: «Сложи квадрат», «Уникум», «Сложи узор».</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы», «Картотека сюжетных картинок»; д\и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Времена года», «Где спряталась буква», «Громко – тихо», «Герои русских сказок»; книга – пазл «Январь», картотека игр по развитию речи; тренажер для дыхания «Веселый ветерок», «Домик»; тренажер зрительный – стрекоза, божья коровка, воробей; картотека сказочных героев. Магнитный алфавит. Лото: «Азбука», «Буквы», «Делим слова на слоги».</p>
Книжный уголок	<p>Хрестоматия для детей 6-7 лет; русские народные сказки; К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Загадки», К.И.Чуковский «Лучшие стихи для детей». «Любимые сказки»; сборник сказок «Бабукины сказки»; сборник сказок «Красная шапочка», «Дюймовочка»; Сутеев В. «Все сказки и картинки», А.Л.Барто «Большая книга стихов», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях и другие сказки»; сборник сказок «Сказка за сказкой»; сборник сказок «В царстве сказок»; К.Коллоди «Приключение Пиннокио»; С.Аксаков «Аленький цветочек», Л.Горенкова, Д.Кадыров, «365 сказок и историй»; Ш. Перро «Золушка»; Братья Гримм «Бременские музыканты»; Л. Белина «Загадайте мне загадку»; сборник стихов «Иду в детский сад»;</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, стаканы пластмасс. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, тарелочки для клея, гуашь 12 цв. наборы цветных карандашей (12 цв.), ластик, точилки, подставки для кисточек, простые карандаши, акварельные</p>

	<p>краски, клей – карандаш, раскраски, матрешка – подставка для бумаги; д/и: «Собери натюрморт», «Найди, чья тень», «Что перепутал художник»; настольные игры «Народные промыслы», лото «Русские и зарубежные художники», печатки «Животные и птицы», штампики тематические, пальчиковые краски, схемы изображения («Животные», «Транспорт», «Нарисуй человечка»), шаблоны, трафареты.</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Транспорт», «Город», «Движущиеся шестеренки», «Веселая стройка». набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора, модули мягкие.</p>
Уголок музыкальный	<p>Музыкальный центр с CD дисками, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, треугольник, бубен), набор портретов композиторов, шумовые баночки, д/и «Угадай, что звучит».</p>
Уголок театрализации	<p>Набор наручных кукол би-ба-бо, ширма, пальчиковый театр «Рукавичка», настольный театр деревянный «Репка», настольный деревянный театр «Три поросенка», пальчиковый театр, маски; д/и «Герои русских сказок», «Мои любимые сказки».</p>
Уголок ряженья	<p>Комплект костюмов (доктор, полицейский, МЧС, почтальон), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, парик клоуна, бусы, тюбетейка, шляпки. Костюмы: собаки, курочки, гнома, пчелы, божьей коровки, зайчика, кота.</p>
Физическое развитие	
Физкультурный уголок, уголок здоровья	<p>Зрительный тренажер, кольцоброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький, мягкие мячи для метания, прыгалка, разноцветные флажки, разноцветные платочки, разноцветные косички, обручи, ленточки цветные, мешочки для метания, тактильные мешочки, массаж еры, массажные дорожки (квадратные, прямоугольная</p>

	<p>большая), разноцветные ориентиры, мягкие мячики, разноцветные султанчики, карточки «Виды спорта», загадки о спорте. П/и: «Перетяни», «Попади в цель».</p> <p>Массажные дорожки, массажные мячи, Д/и: «Валеология», «Кто как устроен?», «Органы чувств». Книга «Азбука Здоровья». Деревянная модель скелет человека. Плакат «Тело человека».</p>
--	--

Для реализации программы «Мое Оребуржье» групповые комнаты оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: наглядные пособия, дидактические игры, картотеки народных игр. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: костюмы для ряжения, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3 - 4 года	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.</p> <p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое</p>

		различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Вне ситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия ребенка со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но	Способность предложить группе сверстников план совместной работы.

	планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия ребенка с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу

и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих

людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по

правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № №5» и МБОУ «СОШ№1».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДО	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> *Охрана и укрепление физического и психического здоровья *Создание и поддержка индивидуальности ребенка *Формирование общей культуры воспитанников *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование общей культуры *Духовно-нравственное развитие *Социальное развитие *Личностное развитие *Интеллектуальное развитие *Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа 	<ul style="list-style-type: none"> Не более 20% Внеурочная деятельность: *Спортивно-оздоровительное *Духовно-нравственное

парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	*Социальное *Общеинтеллектуальное *Общекультурное
---	---

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации;

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания;

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса;

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы;

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах;

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ;

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мое Оренбуржье». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Мое Оренбуржье» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №5» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДООУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДООУ

- 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДООУ;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №5» построена на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад №5» – это новое, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее – Детский сад) имеет один корпус. В нем функционирует 2 дошкольные группы (3-5 лет и 5-7 лет), Проектная наполняемость на 40 мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 8.00-18.30 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями,

цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируются на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,

живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций

дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая

образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Абдулино и Оренбургской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В МБДОУ «Детский сад №5» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся

педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в

зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье». Традиционные совместные утренники и развлечения, чаепития, викторины и конкурсы. Участие родителей в образовательной и развлекательной деятельности, совместные участия в акциях и проектной деятельности.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

	безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье»	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации;
- тренинги;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы;
- различные акции;
- творческие мастерские;
- интегрированные детско-родительские мероприятия.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В МБДОУ «Детский сад №5» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Здравствуй детский сад», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека»;
- тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей;

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

С семьями воспитанников проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье»	Консультации, практические рекомендации, совместные праздники и развлечения, участия в конкурсах, викторинах, совместной проектной деятельности, фотоотчет образовательной деятельности
------------------	---

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Праздники и развлечения	Группа	Дата проведения	Ответственный
1	Квест — игра «Путешествие в страну Знаний»	Все дошкольные группы	1 сентября	Все педагоги
2	Тематический досуг «Добрый злой огонь»	Старшая, подготовительная	4 неделя сентября	Воспитатели старших групп
3	Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Все дошкольные группы	1 неделя октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
4	Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Все дошкольные группы	4 неделя октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
5	Тематическое развлечение «Мы живём в России»	Старшая, подготовительная	1 неделя ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
6	Тематический досуг «День Матери»	Старшая, подготовительная	4 неделя ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
7	Физкультурное развлечение «Друг всегда поможет»	Все возрастные группы	1 неделя декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
8	Праздник «Новогодние чудеса»	Все возрастные группы	4 неделя декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
9	Развлечения «Зимняя сказка»	Младшая, средняя группы	2 неделя января	Музыкальный руководитель Воспитатели младшей группы
10	Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалкина»	Старшая, подготовительная	4 неделя января	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп

11	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая, подготовительная	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
12	«Веселые старты» ко дню защитника Отечества			
13	Зимний спортивно – оздоровительный праздник «Масленица»	Старшая, подготовительная	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
14	Праздник «Моя милая мамочка»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
15	Тематическое развлечение «Весна – красна»	Все дошкольные группы	1 неделя апреля	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатели дошкольных групп
16	Досуг «Спорт – это здорово»	Старшая, подготовительная	3 неделя апреля	Воспитатели старших групп
17	Тематический праздник «День Победы»	Старшая, подготовительная	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
18	Праздник ко дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»	Все возрастные группы	1 июня	Все педагоги
19	Летний спортивно- оздоровительный праздник	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели групп
20	Праздник «До свидания, лето»	Все возрастные группы		Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп

Смотры – конкурсы, выставки

№п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Лучшая группа по готовности групп к началу нового учебного года	Август	Воспитатели групп
2	Лучший центр игровой деятельности	Ноябрь	Воспитатели групп

3	Зимний участок: «Ледяные чудеса»	Декабрь	Воспитатели групп
4	Выставка пособий и методических разработок по теме самообразования	Январь	Воспитатели групп
5	Профессии настоящих мужчин (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Февраль	Воспитатели групп
6	Лучшая развивающая предметно - пространственная среда ДООУ для речевого развития детей	Март	Воспитатели групп
7	Конкурс готовности групп и территории детского сада к летнему сезону.	Май	Воспитатели групп
Методические выставки			
1	Диалог с родителями	Ноябрь	Заведующий
2	Моделирование, как средство развития связной речи для детей дошкольного возраста	Январь	
3	Литературно – художественный материал ко Дню Победы.	Апрель	
Выставки детских работ			
1	Выставка декоративно — прикладного творчества «Осень бывает разная»	октябрь	Воспитатели групп
2	Творческие работы мам - «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	
3	Выставка рисунков «Зимняя сказка»	декабрь	
4	Моя любимая книга	январь	
5	Защитники Отечества	февраль	
6	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (разнообразная техника).	март	
7	День космонавтики	апрель	
8	Весенняя капель	апрель	
9	День Победы	май	
Выставки композиций			
1	Улыбка осени	сентябрь	Воспитатели групп
2	Мама, сколько в этом слове...	ноябрь	
3	Зимние радости	январь	

4	Зеленый огонек	февраль	
5	Экологическая акция «Огород мечты»	март	
6	Город, в котором я живу	апрель	
7	Этих дней не смолкнет слава!	май	

Проектная деятельность

№	Название проекта	Ответственный	Сроки реализации
1	«1,2,3,4,5 – все мы можем посчитать»	воспитатель	октябрь
2	«Россия – Родина моя»	воспитатель	февраль
3	«Мой край родной –Оренбуржье»	воспитатель	май
4	«Математика для самых маленьких»	воспитатель	апрель
5	«Наш друг - Мойдодыр»	воспитатель	март
6	«Волшебный мир звуков»	учитель-логопед	ноябрь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок;
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). – проведение праздничных мероприятий;
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мое Оренбуржье»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно печатные игры дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех</p>

	<p>видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	---

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «**Мое Оренбуржье**» групповые комнаты оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: наглядные пособия, дидактические игры, картотеки игр, видеотека по теме.

Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: костюмы для ряжения, атрибуты для организации подвижных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МКУ «Информационно-методический, технический центр образовательных организаций МО Абдулинский г.о. Оренбургской области.	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
2	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы	Районные методические объединения, взаимопосещения педагогами открытых занятий, семинаров, круглых столов
3	Общеобразовательные организации	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей	взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
	Районная библиотека им. Герцена.	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, районных акциях.)	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
4.	ГБУЗ «Абдулинская городская больница.	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников	Консультации, медосмотры, вакцинация
5.	МО МВД России Абдулинский	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

		жестокого обращения с детьми.	
6.	ОГИ БДД МО МВД России	Профилактика дорожно- транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
7.	Пожарно- спасательная служба №47 ФГКУ «УВО ВНГ по Оренбургской обл.	Профилактика происшествий по пожарной безопасности с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
8	МБО ДО ЦДТ	Участие в конкурсах, выставках, дополнительное образование.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
9	Абдулинский историко-краеведческий музей	Участие в конкурсах, выставках, экскурсии.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
10	ДК Юбилейный Абдулинского г.о.	Экскурсии, посещение мероприятий, концертов, выставок, спектаклей и пр.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
11	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Старт»	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, сдачи норм ГТО.	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, сдачи норм ГТО.
12	Эксплуатационное локомотивное депо станции Абдулино.	Экскурсии, участие в конкурсах.	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;

	–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад №1»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №5» <https://ds-teremok-venera-r56.gosweb.gosuslugi.ru> . в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года.

В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне, мордва, чуваша;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад №5»:

Январь: Святки, Старый Новый год.

Февраль: Масленица, День валенок.

Март: Жаворонки

Апрель: День русской народной сказки

Июнь: День семьи, любви и верности

Август: Праздник урожая

Октябрь: Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Мое Оренбуржье» День народного единства, день образования Оренбургской области, день города Оренбурга, день города Абдулино.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное учреждение располагается в типовом, одноэтажном здании. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

	Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
	Типо-вое	470 кв. м	Оперативное управление	1987	40 человек	40 человек

В данной дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционными экранами, интерактивными досками, видеоконференционной системой.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, <https://ds-teremok-venera-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

официальное сообщество МБДОУ «Детский сад №» в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/club202520385> налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками. Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду оборудованы групповые, служебные и административные помещения.

Здание и участок дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Групповые площадки изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями.

Поверхность территории чередуется: травяное покрытие, утрамбованный грунт.

На территории детского сада расположены прогулочные площадки, индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их роста – возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, оборудованный деревянными полами, безвредными для здоровья. Имеется спортивная площадка.

Групповые комнаты оборудованы в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Групповые ячейки обеих групп изолированы друг от друга, имеются отдельные входы с участков, в каждой групповой ячейке имеется отдельная, приемная (раздевалка), умывальная (туалетная) комнаты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Групповые приемные оборудованы шкафами для детей. Каждый индивидуальный шкаф маркируется. Имеются отдельные спальные комнаты, оснащенные трехъярусными выдвижными кроватями.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учетом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, который обеспечивают:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- *возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Структурные компоненты Учреждения:

- 2 групповые комнаты;
- 2 приемные комнаты;
- 5 складских помещений;
- 1 пищеблок;
- 1 кабинет заведующего;
- 1 изолятор;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 прачечная;
- 1 кабинет завхоза.

Материально-техническое оснащение детского сада

Информационно-техническая база: (интернет, электронная почта):

Компьютер – 4

МФУ-2

Телевизор –2

Электронная почта mdou - 055@mail.ru

Сайт – <https://ds-teremok-venera-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

группа общеразвивающей направленности для детей 3- 5 лет

Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Фонендоскоп	1
Медицинские халаты	2
Набор «Доктор»	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Коляска – зима	2
Кроватка для куклы	1
Кукла в одежде	3
Комплект одежды для кукол	1
Гладильная доска	1
Утюг	2
Тазик для купания куклы	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Комплект кухонной посуды	1
Комплект столовой посуды	1

<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	
Набор фруктов (муляжи)	1
Набор овощей (муляжи)	1
Набор хлебо-булочных изделий (муляжи)	1
Весы	1
Сумка	2
Корзинки для покупок	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская- Автосервис»</i>	
Игровой модуль «Мастерская»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
Набор парикмахера	2
Альбом «Прически для девочек»	1
Альбом «Прически для мальчиков»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</i>	
Грузовые машины большие	1
Легковые машины	3
Грузовые машины	3
Трактор	2
<i>Уголок безопасности «Островок безопасности»</i>	
Макет светофора	1
Дидактическая игра «Загадки о транспорте»	1
Дидактическая игра «ПДД»	1
Набор маленьких машинок	2
Набор дорожных знаков	2
Руль	2
Бинокль	1
Рация	1
Жезл	1
Фуражка полицейского	2
Набор пожарного	1
Пазлы «Городской транспорт»	1
<i>Уголок уединения</i>	
Палатка	1
Набор фломастеров	1
Альбом настроения	1
Набор мягкие маленьких игрушек	1
<i>Уголок дежурных «Любим трудиться»</i>	
График дежурства с именами детей	1
Фартук	2
Колпак и косынка	2
Салфетницы	7
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	

<i>математика</i>	
Мозаика различного вида	2
Шнуровка	3
Набор цветных палочек	27
Простые карандаши	27
Геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб	1
Пирамидка	2
Магнитная доска	1
Разноцветные магниты	1
Дидактический кубик «Цифры»	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающее лото «Геометрические фигуры»	1
Настольно-печатная игра «Геометрические формы»	1
Настольно-печатная игра «Большой-маленький»	1
Настольно печатная игра «Разноцветный мир»	1
<i>Уголок природы</i>	
Набор для ухода за комнатными растениями	1
Альбом «Листочки»	1
Паспорт комнатных растений	1
Лейка	2
Распылитель	1
Набор диких животных	1
Набор домашних животных	1
Пазлы «Времена года»	1
Пазлы «Птицы»	1
Пазлы «Животные»	1
Пазлы «Морские обитатели»	1
Пазлы «Кто где живет»	1
Вкладыши «Ягоды и фрукты»	1
Вкладыши «Овощи»	1
Панно «Солнечная система»	1
Календарь наблюдений за погодой	1
Набор сезонных карточек	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Вкладыши «Животные»	1
Набор сюжетных картинок «Домашние животные»	1

Набор сюжетных картинок «Перелетные птицы»	1
Набор сюжетных картинок «Домашние птицы»	1
<i>Уголок экспериментирования</i>	
Сыпучие материалы (песок, рис, горох)	5
Губка	3 шт.
Лупа	1
Разные виды ткани	1 набор
Природный материал (шишки, семена, желуди)	1
Фартук детский	2
Пинцет	1
Ватные палочки	1
Разные виды ткани	1 набор
Трубочки	1 набор
<i>Патриотический уголок</i>	
Флаги государства, региона, города	1
Символы государства	1
Развивающая игра «Наша Родина»	1
Развивающая игра «Мой дом»	1
Альбом «Мое Абдулино»	1
Книга «Наша Россия»	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Уголок развития речи</i>	
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	4
Кубики «В гостях у сказки»	1
Картотека пальчиковых игр	1
Логорифмические игры и упражнения	1
Пазлы	5
<i>Книжный уголок</i>	
Художественная литература	8
Набор для ремонта «Книжкина больница»	1
<i>Уголок театрализации</i>	
Набор масок-шапочек	3
Настольный театр	2
Пальчиковый театр	2
Ширма настольная	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раскраски	3
Трафареты для рисования	5
Стеки	27

Доски для лепки	27
Мисочки для клея	7
Стакан-непроливайка	7
Салфетки	27
Кисточки для рисования	27
Ножницы	27
Цветные карандаши, альбомы,	По количеству детей
кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная для аппликаций,	
картон белый, картон цветной, гуашь	
<i>Уголок конструирования «Юные строители»</i>	
Конструктор крупный	2
Конструктор средний	2
Набор строитель	2

Группа общеразвивающей направленности 5-7 лет

Наименование	Количество
<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>	
Фонендоскоп	1
Медицинский халат	1
Набор «Доктор»	1
Медицинские лотки	2
Модуль игровой «Больница»	1
Грелки	1
Термометр	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	
Кроватка для куклы	1
Кукла в одежде	5
Комплект одежды для кукол	1
Гладильная доска	1
Утюг	1
Тазик для купания куклы	1
Набор «Уборщицы»	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</i>	
Комплект кухонной посуды	1
Комплект столовой посуды	1
Модуль игровой «Кухня»	1
Набор столовых приборов	1
Набор разделочных досок	1
Фартук для повара	1
<i>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</i>	
Набор фруктов (муляжи)	1
Набор овощей (муляжи)	1
Набор хлебо-булочных изделий (муляжи)	1
Весы	1

Сумка	2
Кошелёк	2
Корзинки для покупок	3
<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская- Автосервис»»</i>	
Игровой модуль «Мастерская»	1
Машины	5
Парковка	1
Рация	2
<i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</i>	
Набор парикмахера	1
Модуль игровой «Парикмахерская»	1
Альбом «Прически для девочек»	1
Альбом «Прически для мальчиков»	1
Фен	1
Накидки для посетителей	1
<i>Уголок безопасности «Островок безопасности»</i>	
Макет светофора обучающий	1
Игры-вкладыши «Виды транспорта»	1
Дидактическая игра «Можно ездить или нет»	1
Дидактическая игра «Загадки о транспорте»	1
Дорожное полотно с разметкой	1
Набор маленьких машинок	2
Спецмашины	3
Набор дорожных знаков	1
Демонстрационный материал по пожарной безопасности	1
Демонстрационный материал по дорожной безопасности	1
Демонстрационный материал по безопасности собственной жизнедеятельности	1
Руль	2
Бинокль	1
Рация	1
Жезл	1
Фуражка полицейского	1
Макет проезжей части дороги до детского сада	1
<i>Уголок уединения</i>	
Палатка	1
Альбом настроения	1
Карандаши	1

Набор мягких игрушек	1
Мяч массажный средний	1
<i>Уголок дежурных «Любим трудиться»</i>	
График дежурства с именами детей	1
Фартук	2
Колпак и косынка	2
Салфетницы	7
Правила по подготовки к дежурству	1
<i>Уголок ряженья</i>	
Костюм парикмахера	1
Костюм полицейского	1
Костюм строителя	1
Костюм пожарного	1
Костюм инспектора ДПС	1
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Мозаика различного вида	3
Шнуровка	3
Развивающий игры «Цифры»	1
Набор цветных палочек	1
Развивающие игры «Цвета»	1
Геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб	1
Дидактическая игра «Веселый счет»	1
Дидактическая игра «Назови фигуру»	1
Линейки	27
Счетный материал: желуди, камешки, елочки	3
Магнитная доска	1
Мягкие цифры	1
Разноцветные магниты	1
Развивающая игра «Считалочка»	1
Часы	1
Развивающая игра «Цвета»	1
Развивающее лото «Геометрические фигуры»	1
Набор цифр	1
<i>Уголок природы «Мир природы»</i>	
Набор для ухода за комнатными растениями	1
Альбом «Листочки»	1
Паспорт комнатных растений	1
Лейка	2
Распылитель	1
Набор диких животных	1

Набор домашних животных	1
Макет скворечника	1
Пазлы «Времена года»	2
Пазлы «Птицы»	1
Альбом «детям о деревьях»	1
Альбом «Береги природу»	1
Альбом «Животный мир России»	1
Альбом «Ягоды и фрукты»	1
Альбом «Мир грибов и ягод»	1
Альбом «Птицы»	1
Календарь наблюдений за погодой	1
Набор сезонных карточек	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Комнатные растения (Бегония, драцена, традесканция, хлорофитум, зигокактус, колеус. примула. аспидистра. бальзамин. толстянка. фикус)	11
Атлас комнатных растений	1
Комнатные растения	5
<i>Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Научная лаборатория»</i>	
Сыпучие материалы (песок, рис, горох, гречка...)	5
Губка	3 шт.
Лупа	1
Песочные часы	1
Развивающие карточки «Опыты»	1
Разные виды ткани	1 набор
Природный материал (шишки, семена, желуди, ракушки, морские камушки)	1
Фартук детский	2
Пинцет	1
Ватные палочки	1
Материал для проведения опытов с воздухом	1
Магниты	5
Весы	1
Набор для познавательно-исследовательской деятельности	1
<i>Патриотический уголок «Мы живем в России»</i>	
Символы РФ	1
Кукла в народных костюмах	1
Развивающая игра «Мой дом»	1
Папка-передвижка «День Победы»	1
Флаг России	1

Альбом «Мой город Абдулино»	1
Картотека народных игр	1
Колосья ржи	1
Диски с песнями	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Уголок развития речи</i>	
Сюжетные картинки разнообразной тематики	1
Дидактическая игра «Сложи и прочитай слог»	1
Дидактическая игра «Буквы и цифры»	1
Дидактическая игра «Ассоциация»	1
Дидактическая игра «Профессия»	1
Дидактическая игра «Разноцветные камешки»	1
Дидактическая игра «Составь слово»	1
Развивающая игра «Любимые сказки»	1
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	4
Пазлы по сказкам	4
Картотека пальчиковых игр	1
Логарифмические игры и упражнения	1
Шнуровки	2
Развивающая игра «Направо налево»	1
Развивающая игра «Хорошо плохо»	2
Пазлы	5
Картотека речевых игр «По дороге домой»	1
Кубики «любимые сказки»	2
<i>Библиотека</i>	
Сказки	согласно планирования
Рассказы	согласно планирования
<i>Уголок театрализации «В гостях у сказки»</i>	
Набор масок-шапочек	3
Настольный театр	1
Пальчиковый театр	1
Кукольный театр:	3
Теневой театр	1
Сказочное домино	1
Набор картинок по сказкам	1
Ширма настольная	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Уголок изобразительной деятельности «Разноцветный мир»</i>	
Альбом с подборкой картин произведений искусства	1
Раскраски	3

Граффареты для рисования	7
Стеки	27
Доски для лепки	27
Мисочки для клея	7
Стакан-непроливайка	7
Салфетки	27
Кисточки для рисования	27
кисточки для клея, клей ПВА, бумага цветная	
картон белый, картон цветной, гуашь	
Творческая шкатулка	1
Природный материал (шишки, желуди)	1
<i>Уголок конструирования «Юные строители»</i>	
Конструктор крупный	1
Конструктор средний	1
Кубики деревянные	1
Набор строитель	1
Каски строительные	2
Игра-конструктор «Парковка»	1
Игра конструктор «Веселые горки»	1
Набор конструктор «Лего»	1

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение методическими материалами используемые в реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5» включают в себя.

- учебно-методические комплекты:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ✓ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о.»: ✓ «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском
---	---

	<p>саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю. ✓ Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года) ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет) ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет) ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет ✓ Ушакова О.С. Занятия по развитие речи для детей 5-7 лет. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». ✓ Хрестоматии - книги для чтения детям ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?» ✓ Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Математика в д/с.Л.В.Минкевич(2 мл.гр.)2012г. ✓ Математика в д/с Л.В.Минкевич(ср.гр.)2010г. ✓ "Математика" Р.М.Хамидуллина. Издательство "Экзамен" Москва 2009г. ✓ Математика в детском саду, Л.В.Минкевич, Старшая группа, изд. «Скрипторий2003», Москва, 2011г. ✓ Экология «Детство» (ср., мл.гр.) О.А.Воронкевич ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4–5 лет). ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). ✓ Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с

	<p>родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.: Сфера, 2011 – 132с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, изд. «ТЦ Сфера», 2011 г. ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, О.В. Дыбина, изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2016 г. ✓ Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с. ✓ "Окружающий мир" (старшая группа) В.Ю.Дьяченко. 2008г. ✓ Окружающий мир (интегрированные занятия с детьми 4-7 лет) Костюченко М.П. ✓ Экспериментирование с живой и неживой природой (для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста), О.А.Зыкова, ЗАО «Элти-Кудиц», 2015г. ✓ Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 – 67с. ✓ Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО, ГОУ «Региональный центр образования Оренбургской области», Г.Оренбург 2015г.\ ✓ Т.А.Шорыгина «Моя семья», ТЦ «Сфера», Москва 2012г. ✓ М.П.Костюченко «Окружающий мир» Волгоград, 2012г. ✓ Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях», ТЦ «Сфера», Москва 2012г. ✓ Е.А.Алябьева «Ребенок в мире взрослых», ТЦ «Сфера», Москва 2016г. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
--	---

Плакаты:

- ✓ «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Картины из жизни диких животных:

- ✓ «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Серия «Мир в картинках»:

- ✓ «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»;

	<p>«Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о.»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»;
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет ✓ Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет ✓ Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет ✓ Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет ✓ Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет ✓ Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет ✓ Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 5- 6 лет ✓ Д.Н.Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ✓ Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2019; ✓ Каплунова И. И. Новоскольцева «Праздник каждый день» – подготовительная группа. Дополнительный материал. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Этот удивительный мир». Развитие чувства ритма у детей»; ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Я живу в России»: песни и стихи о Родине, мире и дружбе»: для детей ст. дошк.возраста. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей в

	<p>детских учреждениях. – Издательство «Композитор»;</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для музыкальных руководителей в детских учреждениях.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Альбомы для творчества:</p> <p>✓ «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов- Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p><u>Комплекты для творчества:</u></p> <p>✓ «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <p>✓ «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p><u>Плакаты:</u></p> <p>«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет лет).</p> <p>✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском</p>

	<p>саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ✓ Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Варник. Е.И ✓ Занятия по психогимнастики с дошкольниками. Е.И. Алябьева ✓ Стрельникова. Дыхательная гимнастика для детей. М.Н.Щетинин. ✓ Физкультурная минутка. Е.А.Каралашвили ✓ Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет. Е.И.Веселова, Е.М. Скрыбина 2015г. «Сфера» ✓ Развитие игровой деятельности в младшей группе. Н.Ф.Губанова 2015г, «Мозаика-Синтез». ✓ Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я.Степаненкова 2015г, «Мозаика-Синтез». ✓ Детские народные подвижные игры, А.В.Кенеман, Т.И.Осокина, Москва, «Просвещение», «Владос», 1995г. ✓ Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я.Степаненкова, изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2015г. ✓ Занимательная физкультура для дошкольников, 3-5 лет, К.К. Утробина, изд. «Гном и Д», Москва, 2003 г. ✓ Развитие игровой деятельности, младшая группа, Н.Ф.Губанова, изд. «мозаика-синтез», Москва, 2015 г.
--	--

Аудиовизуальные средства: Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе», «Мамонтенок» (детская дискотека), «Непоседа» (детская дискотека), «Приглашение на танец», русские народные танцы «Я с комариком плясала», П.И.Чайковский «Щелкунчик», П.И.Чайковский «Лебединое озеро», Шедевры классической музыки Комплект (4 диска), Шедевры классических вальсов, «В современных ритмах танцуй веселей», Аудио хрестоматия по музыкальному развитию Комплект (2 диска), «Сборник русских сказок», В.А. Моцарт «Сборник классической музыки», Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей», Сборник песен: «Любимые песенки для детей», Сборник музыки народов Оренбургского края, «Сборник детских песен», «Праздник каждый день», С.С. Железнов «Музыка с мамой», «Классическая музыка и звуки природы», Лучшие детские песенки «Ну, погоди!», «Золотые детские песенки», Веселая детская дискотека, «Добрые песни для детей», «Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С.Михалков, В. Степанов, И.Токмакова и т.д.), «Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро», «Добрые колыбельные песни для сладких снов»,

«Сборник золотых русских сказок», «Белоснежка и семь гномов», «Утро со стихами», Г.Х. Андерсен «Сказки», В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», К.Чуковский «Доктор Айболит», Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек», «По страницам любимых сказок», «Новые разноцветные сказки».

Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой», «Безопасность на дорогах города».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мое Оренбуржье» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: костюмы для ряжения, атрибуты для организации подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

Детские тренажеры, обручи пластмассовые, мячи мягкие, мячи резиновые, гимнастические палки, кольцобросы, гимнастические обручи разной величины, флажки «Россия», флажки разноцветные, резиновые мячи, маленькие мячи «Желтые, голубые, белые», султанчики, мешочки для метания, набивные мячи, гантели, тележка для спортивного инвентаря, корзины, тоннели, канат для перетягивания, прыгалки, конусы, ходунки, мячи резиновые, ленты с колечками, мячи массажные, мячи для метания, наборы ракеток, ленты гимнастические, стойки для прыжков, обручи металлические, гимнастические доски, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, кегли, обручи плоские, батут с держателем, стенка гимнастическая.

Музыкальные инструменты:

Пианино, электронное пианино. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, треугольники, звуковысотные колокольчики, тарелки металлические, маракасы, губная гармошка, трещотки, ложки деревянные, маракасы, бубенцы, бубны, дудочки, погремушки, кастаньеты, детская гармонь, колокольчики разных размеров, форм.

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «Теремок» холодный период года (сентябрь – май) для детей с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ

Режимный процесс	2 Младшая - средняя	Старшая - подготовительная
-------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.30	8.00 – 9.30
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10	9.10 – 9.20
Завтрак	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	9.50 – 10.10	9.50 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	10.10 – 11.00	10.00 – 11.50
Второй завтрак	11.00 – 11.15	11.10 – 11.20
Прогулка, двигательная активность	11.15 – 13.10	11.50 – 13.25
Подготовка к обеду, обед	13.10 – 13.40	13.25 – 13.45
Подготовка ко сну, сон	13.40 – 16.00	13.45 – 16.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Полдник	16.20 – 16.35	16.20 – 16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.35 – 17.05	16.30 – 16.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) *		16.35 – 17.00
*		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.05 – 18.10	17.10 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30

* в подготовительной группе – организовываются между занятиями – 2 перерыва по 10 минут; во 2 младшей, средней, старшей группах – 1 перерыв 10 минут для подготовки к НОД или самостоятельной деятельности детей.

** в старшей группе НОД организовывается во 2 половину дня (не более 25 минут).

Теплый период года (июнь – август) для детей с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ

Режимный процесс	2 Младшая – средняя	Старшая - подготовительная
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность,	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	9.00 -9.10	9.00 -9.10
Завтрак	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10
Образовательная деятельность	10.10 -10.30	10.10 -10.40
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.40 – 10.45
Прогулка, двигательная	10.35 – 12.35	10.45 – 12.45

активность, оздоровительные процедуры		
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка к обеду, обед	13.00 – 13.20	13.10 – 13.25
Дневной сон	13.20 – 15.50	13.25 – 15.55
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.50 – 16.00	15.55 – 16.05
Полдник	16.00 – 16.10	16.05 – 16.10
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательным и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники такие как Новый год, Проводы Зимухи -зимы и т.п., общественно –политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Части, формируемой участниками образовательных отношений такой же как и для обязательной части.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуально по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

«Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобрены карты мира, страны, города.

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик

разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

«Центр краеведения и патриотизма, центральное место при организации развивающей предметно-пространственной среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города. В центре представлены фотографии памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика города Оренбурга.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Оренбургской области, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группах расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-7 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край родной - Оренбуржье» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, так и дополнительные методические материалы, в том числе разработанные педагогическим коллективом учреждения самостоятельно.

Альбомы: «Начинается земля как известно от Кремля», «Времена года», «Город Оренбург»; «Красная книга Оренбуржья», «Оренбургский пуховый платок», «Мой родной город Абдулино», «Герои- Абдулинцы».

Музыкальный уголок: музыкальные инструменты.

Музыка медиатека: гимн «Абдулино» (сл. И.А.качалов муз. В.И.Михайлов, официальный гимн Абдулино). «Песня об Оренбурге» Слова и музыка Золотарёва Петра Фёдоровича. Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев. Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».

Слушание: Ю. Антонова "Не рвите цветы". Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

Художественное творчество видеотека: Художественно-эстетическое: презентации «Мое Абдулино», «Города Оренбургской области».

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности: краски, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, образцы, схемы и т.д.

Оборудование: музыкальный центр, экран, проектор, ПК.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы [Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В ДОУ составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки. Руководство ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- ✓ укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ✓ организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- ✓ организацию образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- ✓ владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Разработанное в учреждение стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности. Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности педагога среди коллег. Результатом работы руководства ДОУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия обеспечения Части, формируемой участниками образовательных отношений такие же, как и для обязательной части.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Образовательное событие /знаменательная дата	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
«День знаний»	Тематическое развлечение, занятие «День знаний» Тематическое развлечение	1 сентября	Все возрастные группы	воспитатели Музыкальный руководитель,

	«1 сентября»			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок мужества «Беслан. Помним. Скорбим» Беседы: «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Все возрастные группы	воспитатели
Международный день распространения грамотности	Тематическое развлечение на улице «Знайки»	8 сентября	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
День работника дошкольного образования	Концертная программа «Воспитатель наш» Развлечение «В детский садик мы пришли»	27 сентября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный день пожилых людей	Тематическое мероприятие «Будем старших уважать»	1 октября	Все возрастные группы	Воспитатели
День учителя	Беседа «Профессия учитель»	5 октября	Старшая-подготовительная группа	воспитатели
День отца в России	Досуг «Мой папа самый лучший»	17 октября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народного единства	Выставка рисунков «С чего начинается Родина» Спортивный досуг «Мы живем в России»	4 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели Воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Такая важная профессия»	8 ноября	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
День матери	Выставка рисунков «Портрет мамы»	28 ноября	Родители и дети всех	воспитатели

	Развлечение «Мама лучшая моя»		возрастных групп	
День Государственног о герба Российской Федерации	Беседа «Наша Родина-Россия»	30 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа «Будем помнить мы всегда...» Акция «День добрых дел»	3 декабря	Все возрастные группы Родители и дети старшей-подготовительной группы	Воспитатели
День добровольца (волонтера)	Акция «Спешите делать добрые дела» Беседа «Кто такие волонтеры»	5 декабря	Родители и дети старшей-подготовительной группы Все возрастные группы	Воспитатели
День Героев Отечества	Беседа «Герои Отечества» «Герои нашего города»	9 декабря	Старшая-подготовительная группы	Воспитатели

День прав человека	Беседа «Что я знаю о своих правах?»	10 декабря	Дошкольные группы	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации	ООД «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Дошкольные группы	воспитатели
Всемирный день «спасибо»	Беседа «Волшебное слово»	11 января	Все возрастные группы	воспитатели
«День снятия блокады Ленинграда; Я – человек»	Виртуальная экскурсия «По страницам блокадного Ленинграда»	27 января	Старшая-подготовительная группа	воспитатели
День российской науки	Виртуальная экскурсия «Лаборатории нашей страны»	8 февраля	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели

	ООД «Юные изобретатели»		Все возрастные группы	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
Международный день родного языка	Досуг «Царица грамота»	21 февраля	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защитника Отечества	Утренники «Будем в армии служить»	23 февраля	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный женский день	Утренники «К единственной маме на свете»	8 марта	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица	Досуг «К нам весна шагает»	25 февраля	Все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа «Воссоединение Крыма и России»	18 марта	Дошкольные группы	Воспитатели
Всемирный день театра	Театрализация сказок	27 марта	Все возрастные группы	Воспитатели
Международный день детской книги	Изготовление книжек-малышек Беседа «Бережное отношение к книге»	2 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Силачи»	7 апреля	Все возрастные группы	Физ.инструктор Воспитатели
День космонавтики	Спортивное развлечение «Вперед к звездам!»	12 апреля	Все возрастные группы	Физ.инструктор Воспитатели
Праздник Весны и Труда	Проект «Профессии моих родителей»	1 мая	Все возрастные группы	Воспитатели
День Победы	Утренники «Этот день Победы...»	9 мая	Все возрастные	Муз.руководитель Воспитатели

	Участие в акциях		группы	
День музеев в России	Виртуальная экскурсия в Абдулинский краеведческий музей	17 мая	Старшая-подготовительная группа	Старший воспитатель Воспитатели
День славянской письменности и культуры	Беседа «День славянской письменности и Культуры»	24 мая	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
Международный день защиты детей	Утренники, посвященные Международному дню защиты детей	1 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
225 лет со Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	Беседа «225 лет со Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина»	06 июня	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
День России	Досуг «Мы живем в России»	12 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
День памяти и скорби	Беседа «День памяти и скорби»	22 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
День семьи, любви и верности	Тематическое развлечение «Моя семья»	8 июля	Все возрастные группы	Воспитатели
Международный день дружбы	Досг «Вместе весело шагать»	30 июля	Все возрастные группы	Воспитатели
День Государственного флага РФ	Тематический досуг «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа	Все возрастные группы	Воспитатели

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- *с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- *с требованиями Федеральной образовательной программы,
- *с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы:

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №5» не реализуется.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «ТЕРЕМОК» представлена на сайте учреждения <https://ds-teremok-venera-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://ds-teremok-venera-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению»,
- ✓ Сбор анамнестических сведений»;
- ✓ Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- ✓ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- ✓ родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группе детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными

людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

В группе детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группе 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.